

Openbare Basisschool De Vliegerdt

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vliegerdt ABC

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag bieden wij u de nieuwe **schoolgids van obs De Vliegerdt** aan. Onze school is een openbare basisschool in Abbenbroek en maakt deel uit van onderwijsgroep **EduMare**, de stichting voor primair onderwijs op Voorne-Putten en Rozenburg. In deze schoolgids leest u onder andere over onze visie en missie, het onderwijskundig beleid, de schooltijden en groepsindeling, wat u van onze school kunt verwachten, welke activiteiten er plaatsvinden en welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt en nog gaat doormaken.

We hebben geprobeerd de meest voorkomende vragen te beantwoorden en u een goed beeld te geven van wat onze school uw kind kan bieden. Heeft u nog andere vragen of opmerkingen? Dan ontmoeten wij u graag op school. De groepsleerkracht helpt u altijd verder en ook bij de schoolleider staat de deur open; een afspraak is zo gemaakt.

Wij hopen op een goede samenwerking, zodat we samen de kinderen een **zo goed en plezierig mogelijk schooljaar** kunnen bieden.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,
Patricia van der Toorn
Schoolleider obs De Vliegerdt

Onderwijsgroep EduMare

Onderwijsgroep EduMare is een samenwerkingsbestuur met 30 basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal (voortgezet) onderwijs. Je vindt onze scholen in gemeente Voorne aan Zee, in de Nissewaard-kernen en in Rozenburg.

Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit

Hoewel de scholen verschillen in identiteit – openbaar, christelijk, katholiek of samenwerkingsschool – en onderwijsconcept delen we onze maatschappelijke taak en dezelfde missie: elk kind goed en passend onderwijs bieden. Elke school heeft een eigen, heldere visie op leren en op samenleven. De scholen zorgen voor variatie in de regio én -samen met hun omgeving- voor impact in elke buurt, wijk of dorp: we bieden het onderwijs dat kinderen daar nodig hebben.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

Met 850 betrokken onderwijscollega's werken we vanuit vakmanschap samen voor circa 7000 leerlingen. Het onderwijs streeft drie doelen na:

1. Het aanleren van kennis en vaardigheden
2. Burgerschapsvorming (leren samenleven)
3. Persoonsvorming

In de uitwerking van deze drie onderwijsdoelen ligt de nadruk op een goed evenwicht. Op de scholen van EduMare word je vaardig, waardig en aardig.

Elke dag een beetje beter

Met elkaar het onderwijs steeds een beetje beter maken: dat is waar we iedere dag voor gaan. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling heeft EduMare een eigen opleidingsplatform, genaamd **VPR Academie**.

Leerlingencongres

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, hebben zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 312 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

College van Bestuur van EduMare:

Mevr. Margreet de Vries, voorzitter College van Bestuur.

Meer weten?

www.edumarevpr.nl

OBS De Vliegerdt

Alle scholen binnen het bestuur van EduMare kennen een schoolleider die integraal verantwoordelijk is voor de gang van zaken op zijn of haar school. De leiding van OBS De Vliegerdt wordt gevormd door de (meerscholen) schoolleider Patricia van der Toorn. Deze schoolgids is opgesteld door de schoolleider en wordt na instemming door de medezeggenschapsraad vastgesteld door bovengenoemd bevoegd gezag. De schoolgids wordt ieder schooljaar herzien op basis van de actualiteit en u kunt de schoolgids via de website downloaden.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Vliegerdt
Achterweg ZZ 2c
3216AB Abbenbroek

☎ 0181662559
🌐 <http://www.devliegerdt.nl>
✉ vliegerdt@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia van der Toorn	vliegerdt@edumarevpr.nl

We hopen dat dit schoolvenster een antwoord geeft op uw vragen. Heeft u vragen die hier niet aan de orde komen of wilt u zich verder oriënteren, belt u dan even naar school om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en eventueel een rondleiding. Het team van obs De Vliegerdt vindt het belangrijk om een goede leeromgeving en een prettige sfeer voor ieder kind te realiseren. Onze missie is dan ook niet voor niets 'Een brede basis voor je toekomst'!

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare
🌐 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

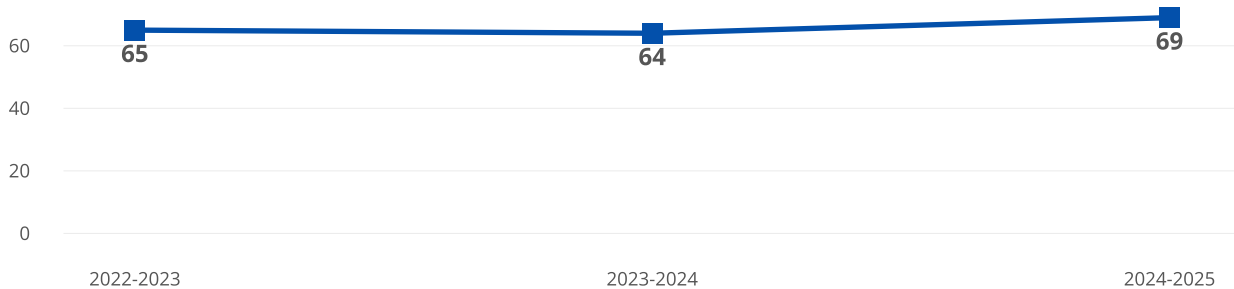
 2024-2025
69

Obs De Vliegerdt is een groeiende, kleinschalige school waar ieder kind gezien wordt. Per 1 augustus 2025 telt de school 75 leerlingen, verdeeld over de volgende groepen:

- Groep 1-2
- Groep 3-4 (maandag en dinsdag)
- Groep 3 (woensdag t/m vrijdag)
- Groep 4 (woensdag t/m vrijdag)
- Groep 5-6
- Groep 7-8

Door onze overzichtelijke grootte kennen de leerkrachten alle kinderen persoonlijk. Er is veel ruimte voor individuele aandacht en we zorgen samen voor een veilige, vertrouwde leeromgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Open

Respect

Zelfreflectie

Ambitie

Missie en visie

OBS De Vliegerdt: 'Een brede basis voor je toekomst'.

Op OBS De Vliegerdt vinden wij het belangrijk dat álle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wij bieden goed en waardevol onderwijs binnen een veilige, professionele en lerende schoolomgeving. Ons doel is dat elk kind met een sterke basis van kennis en vaardigheden doorstroomt naar de best passende vorm van voortgezet onderwijs.

Wij zijn trots op ons pedagogisch klimaat en de cultuur van onze school. Kinderen voelen zich hier veilig en vertrouwd. In een sfeer van betrokkenheid, duidelijkheid en rust krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen op drie belangrijke gebieden: kennis en vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. We streven naar een goed evenwicht tussen deze doelen om kinderen te begeleiden tot zelfstandige volwassenen die vaardig, aardig en waardig zijn, voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Visie op leren en gedrag

Bij ons staat kennis centraal, omdat dit de basis vormt voor complexere vaardigheden zoals kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Leerkrachten gebruiken actuele leerstrategieën en houden rekening met hoe het geheugen werkt. Nieuwe informatie wordt overzichtelijk aangeboden en herhaald, zodat kinderen het goed onthouden en kunnen toepassen. We bieden ondersteuning, stimuleren doelgericht werken en positieve leerhouding, en creëren succeservaringen die motivatie en zelfvertrouwen versterken.

Gedrag is een vaardigheid die kinderen kunnen leren. Goed klassenmanagement, duidelijke regels en routines zorgen voor een rustige omgeving waarin leren mogelijk is. We leggen vanaf het begin uit welk gedrag we verwachten en helpen kinderen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. Onze positieve mindset is helder: ieder kind kan alles leren, zodat we structurele kansengelijkheid creëren.

Visie op leren organiseren

Lesgeven is de kern van ons werk. Met duidelijke uitleg, goede begeleiding en evaluatie ondersteunen wij het leren van alle leerlingen. We werken met een opgebouwd curriculum en een duidelijke leerlijn. De leerkracht is leidend: hij of zij geeft richting, stelt leerdoelen en zorgt voor succeservaringen. Feedback en reflectie zijn vaste onderdelen van het onderwijs.

We willen dat alle leerlingen hun lesdoelen halen. Differentiatie in uitleg, aanpak en verwerking is normaal; aanpassing van lestijd of hoeveelheid werk gebeurt alleen in uitzonderlijke gevallen. Formatieve evaluaties helpen ons om tussentijds te bekijken wat leerlingen al kunnen en waar extra aandacht nodig is. ICT gebruiken we als ondersteuning bij oefenen en feedback, maar nooit als vervanging van de instructie van de leerkracht.

Visie op verandering en verankering

OBS De Vliegerdt is een lerende organisatie. Leerkrachten werken samen in een leerteam, delen kennis en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Veranderingen baseren wij op onderzoek en wetenschappelijke onderbouwing. Besluiten worden besproken in leerteams en het breed managementoverleg, en vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Wij werken cyclisch: we stellen een diagnose, werken vanuit visie en strategie, ontwerpen en ontwikkelen, implementeren en evalueren. Leerteams worden betrokken bij het opstellen van doelen voor het meerjarige schoolplan en de jaarplannen. Wij hebben vertrouwen in de professionaliteit van elkaar en nemen de tijd die nodig is voor verandering.

Visie op professionaliteit

OBS De Vliegerdt is een professionele leergemeenschap (PLG). Leerkrachten tonen persoonlijk leiderschap en dragen verantwoordelijkheid voor een professionele cultuur. Belangrijke waarden zijn betrouwbaarheid, integriteit, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid.

Onze leerkrachten werken volgens de vijf disciplines van een lerende organisatie: persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en systeemdenken. Ze gebruiken hun kennis en vaardigheden om het onderwijs continu te verbeteren. Het CPO-model koppelt de ontwikkeling van leerkrachten aan de groei van de school en versterkt samenwerking en verbinding binnen het team.

Professionele ontwikkeling gebeurt zowel individueel als in teamverband. Leerkrachten bereiden lessen gezamenlijk voor, bekijken en evalueren die samen, zodat ieders expertise optimaal wordt benut. De school biedt hiervoor tijd, ruimte, vertrouwen en ondersteuning in een open cultuur met respect, humor en positieve intenties.

Identiteit

OBS De Vliegerdt is een openbare basisschool in het dorp Abbenbroek. Als enige school in het dorp zijn wij een belangrijke spil in de gemeenschap: een plek waar kinderen en volwassenen samenkomen, samen leren en samen opgroeien. We zijn een kleine school met grote betrokkenheid en dat merk je in alles: van de sfeer in de gangen tot de manier waarop we met elkaar omgaan.

Wat wij doen en hoe wij met elkaar omgaan, is geworteld in vijf kernwaarden die de identiteit van OBS De Vliegerdt bepalen:

- **Openheid** – We staan open en doen ons best voor alle kinderen en ouders.
- **Respect** – We luisteren naar elkaar, accepteren verschillen en gaan zorgvuldig om met mensen, meningen en materialen.
- **Ambitie** – We dagen kinderen én onszelf uit het beste uit zichzelf te halen. We geloven in groei en stellen hoge, maar haalbare verwachtingen.
- **Reflectie** – We nemen de tijd om terug te kijken, te leren van ervaringen en onszelf te blijven ontwikkelen.
- **Betrokkenheid** – We hebben hart voor de zaak, kennen onze leerlingen goed, bouwen aan duurzame relaties en zoeken de samenwerking met ouders en onze omgeving.

Deze waarden geven richting aan ons onderwijs, ons pedagogisch klimaat en de manier waarop wij samen school zijn.

Inclusiviteit als ambitie en proces

Inclusiviteit is voor ons een belangrijk uitgangspunt én een voortdurende ambitie. We staan open voor alle kinderen en willen rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. We streven ernaar hen een plek te bieden waar ze zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen en zetten ons actief in om te groeien in passend onderwijs en inclusieve praktijk, waarbij we samen met ouders, collega's en externe partners zoeken naar de beste ondersteuning binnen onze mogelijkheden. Bij inclusief onderwijs gaat het volgens ons over drie elementen: leerlingen krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, de school is dichtbij huis en samen leren in dezelfde schoolomgeving staat centraal.

We erkennen dat we als school niet altijd alle zorg en ondersteuning in huis hebben. Wanneer uit ons schoolondersteuningsprofiel blijkt dat we niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we in goed overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing die het belang van het kind centraal stelt. Inclusiviteit is voor ons geen eindpunt, maar een gezamenlijk proces waarin we voortdurend stappen zetten om onze school steeds beter te maken voor álle leerlingen.

Samen leren en samen leven

Op OBS De Vliegerdt vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien als persoon. Samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en hun eigen mening vormen horen daar net zo goed bij. Wij helpen kinderen op te groeien tot weerbare, nieuwsgierige en betrokken burgers.

Burgerschap en identiteit zijn verweven in alles wat we doen. Kinderen leren omgaan met verschillen en respect te hebben voor de mening van anderen. Ze leren samen te werken, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de groep.

Ons motto is niet voor niets “**een brede basis voor je toekomst**”.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuigelijke ontwikkeling en lichamelijke oefenin	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Expressie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min

In de groepen 1 en 2 leren kinderen vooral **spelenderwijs**. We werken met thema's die passen bij hun belevingswereld. Binnen deze thema's komen alle belangrijke ontwikkelingsgebieden aan bod:

- taal,
- rekenen,
- motoriek,
- creativiteit,
- en sociale vaardigheden.

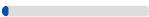
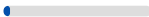
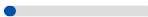
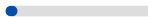
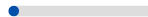
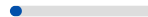
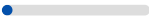
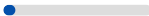
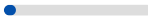
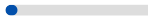
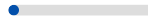
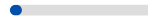
Kinderen leren door te **spelen, ontdekken en samenwerken**. In de hoeken, met bouw- en constructiemateriaal, in de huishoek of bij creatieve activiteiten oefenen ze sociale vaardigheden, taal en probleemoplossend denken. Ze leren hoe ze samen kunnen spelen, delen en overleggen.

De dag is afwisselend en gestructureerd. Er zijn kringmomenten, werk- en speelmomenten en beweegactiviteiten. Ook besteden we dagelijks aandacht aan **voorlezen, zingen, bewegen en gesprekjes in de kring**.

Daarnaast werken we bewust aan de voorbereiding op groep 3. Dit betekent dat we spelenderwijs al bezig zijn met letters, klanken, tellen en logisch nadenken. Zo ontwikkelen kleuters vaardigheden die hen later helpen bij lezen, schrijven en rekenen.

We stimuleren **zelfstandigheid en zelfvertrouwen**. Kinderen krijgen de ruimte om keuzes te maken, vragen te stellen en dingen uit te proberen. Zo leren ze stap voor stap hun eigen leerproces te ontdekken en te begrijpen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 25 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Overige vakken	 0 u 10 min	 0 u 50 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Schrijven	 1 u 25 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We besteden in groep 3 t/m 8 alle onderwijstijd aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Het team van OBS De Vliegerdt

- Groep 1/2: Hedi Jansen (ma, di, do, vr) & Mieke Klumpert (wo)
- Groep 3: Coby Piket (wo, do, vr)
- Groep 4: Jessica van der Stap (wo, do, vr)
- Groep 3/4: Coby Piket (ma, di)
- Groep 5/6: Iris Talboom (ma, di, wo, vr) & Pepijn Barendrecht (do) t/m de kerstvakantie. Vanaf 01-01-2026 Iris, Barbara en Pepijn
- Groep 7/8: Rianne Hopman (ma t/m do) & Willemijn Kluiver (vr)
- Conciërge: Jolanda Hertogh
- Gymleerkracht: Jente Dersjant
- Muzikleerkracht: Mieke Klumpert
- Ondersteuners: Jolanda Hertogh en Mariëtte Weeda
- GVO-leerkracht: Mariëtte Weeda
- HVO-leerkracht: Leonie Wiegel
- Kwaliteitscoördinator: Mieke van Os - Norbart
- Schoolleider: Patricia van der Toorn

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten proberen we zoveel mogelijk intern op te lossen. In de praktijk zien we dat dit meestal goed lukt. Soms is dit niet mogelijk en kijken wij in ons netwerk of proberen wij het bij de 'VPR' (Voorne-Putten-Rozenburg) Pool. Deze pool bevat een flexibel lerarenbestand met leraren die zich inzetten op basisscholen in de regio. We hopen natuurlijk dat vervanging niet of nauwelijks voor zal komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SK Nissewaard*.

Op OBS De Vliegerdt werken wij samen met Stichting Kinderopvang Nissewaard. Kinderen van twee tot en met vier jaar zijn welkom op de peuterspeelzaal, waar het VE-programma *Startblokken* wordt aangeboden. Alle pedagogisch medewerkers zijn hiervoor gekwalificeerd.

Startblokken laat kinderen spelenderwijs leren en sluit goed aan bij het onderwijs in groep 1 en 2. Het programma richt zich op mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, ontluikende geletterdheid (zoals boekoriëntatie en verhaalbegrip) en spelontwikkeling.

Om de doorgaande lijn te versterken, zijn er regelmatig overleggen tussen de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal, de leerkrachten van groep 1/2 en de kwaliteitscoördinator.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (hiervoor formuleren we ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

- Wij hebben goed inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Wij formuleren duidelijke doelen op verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan).
- Wij hebben een evaluatieplan, zodat deze doelen minstens één keer per vier jaar worden beoordeeld.
- Jaarlijks beoordelen ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteit van de school.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen worden gerealiseerd.
- Wij borgen onze kwaliteit, onder andere door afspraken en resultaten op schrift vast te leggen.
- Wij rapporteren aan inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Als school zijn we continu bezig met verbeteren van ons onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

We richten ons komend schooljaar op de volgende grote doelen:

1. Verbeteren van aanbod en leskwaliteit met doel het verhogen leerresultaten van leerlingen op lezen en spellen.
 - Inzet aanbod, trainingen en implementatie van 'Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén' (ZLKLS).
2. Ontwikkelen van een leerlijn sociaal-emotioneel leren en burgerschap die volledig is afgestemd op onze leerlingenpopulatie, waarbij kinderen respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfreflectie en kritisch denken leren toepassen via een filosofische benadering.
 - Inzet werksessies en trainingen onder leiding van 'Kleine Grote Denkers' (KGD).
3. Vergroten van de actieve en passieve woordenschat van leerlingen en verbeteren van hun taalbegrip ter ondersteuning van lezen, begrijpend lezen, schrijven en mondelinge communicatie.
 - Inzet trainingen van 'LOGO 3000' en werksessies met het leerteam.
4. Op onze school geven leerkrachten onderwijs dat effectief is en aansluit bij onze missie, visie en de didactische doelen van de school.
 - Inzet Lesson Study in het leerteam.
5. Ons leerteam werkt als professionele leergemeenschap continu aan de verbetering van ons onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.
 - Leerteambijeenkomsten volgens 'High Performing School' gedachte.
6. Het nog zorgvuldiger maken van analyses en borging via kwaliteitskaarten.
 - Bijeenkomsten 4D-analyse onder leiding van kwaliteitscoördinator tijdens studiedagen (2x per jaar).
7. Samen met ouders bijdragen aan de ontwikkeling en het leren van de leerling.
 - Inzet: ouders actief betrekken bij sociale- en leeractiviteiten, regelmatige communicatie, informatievoorziening en advies aan ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan schooldoelen en het monitoren van resultaten

Op OBS De Vliegerdt kiezen we jaarlijks één of meerdere doelen uit waarop we ons extra richten. Met deze focus werken we systematisch en planmatig aan verbetering. De overige doelen komen in de jaren daarna vanzelf aan bod.

We volgen een duidelijke cyclus: eerst maken we een plan, daarna voeren we het uit en controleren we of we resultaat boeken. Na deze evaluatie bekijken we of bijsturing nodig is. Als we tevreden zijn over het resultaat, borgen we de werkwijze door deze vast te leggen in een kwaliteitskaart.

Om concreet te blijven, hebben we ambities geformuleerd voor de groepen en verschillende beleidsterreinen:

Tevredenheid leerlingen

- Peiling: eens per twee jaar, groep 5 t/m 8, via een vragenlijst
- Streefwaarde: rapportcijfer 9,0

Tevredenheid personeel

- Peiling: eens per twee jaar, via vragenlijst
- Streefwaarde: rapportcijfer 8,5

Tevredenheid ouders

- Peiling: eens per twee jaar, via vragenlijst
- Streefwaarde: rapportcijfer 8,5

Sociale veiligheid leerlingen

- Peiling: jaarlijks, groep 5 t/m 8, via vragenlijst
- Streefwaarde: welbevinden 8,5 en veiligheid 9,0

Sociale veiligheid personeel

- Peiling: eens per twee jaar
- Streefwaarde: welbevinden 9,5 en veiligheid 9,5

Sociale veiligheid ouders

- Peiling: eens per twee jaar
- Streefwaarde: welbevinden 8,5 en veiligheid 8,5

Tussentoetsen IEP

- 2 x per jaar afname IEP-toetsen.
- Streefwaarde: alle leerlingen boeken leerwinst en halen de ambities die per groep zijn opgesteld.

Doorstroomtoets IEP

- Landelijke doorstroomtoets in februari voor groep 8
- Streefwaarde: alle leerlingen behalen minimaal de ambities van de school

Door deze systematische aanpak hebben we voortdurend zicht op de voortgang van onze doelen. We kunnen bijsturen waar nodig, en wanneer resultaten voldoen aan onze ambities, wordt de werkwijze verankerd in de school. Zo garanderen we dat onze plannen niet alleen worden uitgevoerd, maar ook daadwerkelijk bijdragen aan een hoge kwaliteit van onderwijs en een veilige, stimulerende schoolomgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het [ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Grenzen aan ondersteuning

We bekijken per kind welke ondersteuning nodig is en hoe we die kunnen bieden. Of onze school de juiste plek is, hangt af van de behoeften en mogelijkheden van het kind en van hoe het zich bij ons ontwikkelt. We doen ons best om passend onderwijs te bieden, zodat elk kind in het dorp naar school kan gaan met de ondersteuning die het nodig heeft.

Het volledige schoolondersteuningsplan (SOP) is [hier-[OBS-De-Vliegerdt.pdf](#)] te vinden en maakt onderdeel uit van deze schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze schoolbegeleider, Schoolmaatschappelijk werk (SMW) en de kwaliteitscoördinator maken structureel deel uit van het Zorgteam. Dit multidisciplinaire team komt samen wanneer nodig en zet gerichte interventies in, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast zijn een logopedist en specialisten op het gebied van taal, rekenen en dyslexie beschikbaar wanneer extra ondersteuning gewenst is.

Binnen het schoolteam zijn taakuren toegekend aan collega's met specifieke expertise in taal- en rekenonderwijs. Zij bieden ondersteuning en verrijking aan leerlingen en begeleiden collega's bij het uitvoeren van gerichte interventies.

Ons reken- en taalonderwijs sluit aan bij de doorgaande leerlijnen en is gericht op het behalen van de referentieniveaus 2F/1S.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- School Maatschappelijk Werk (SMW)
- Rots & Water trainer

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen krijgt structureel aandacht binnen onze school. We werken van groep 1 t/m 8 met de methode **Kwink**, die preventief en groepsgericht inzet op sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

De groepen 5 t/m 8 krijgen daarnaast een **Rots & Water-training** door een gespecialiseerde trainer.

We volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig: leerkrachten observeren, signaleren en registreren dit in het leerlingvolgsysteem.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we de hulp in van de schoolmaatschappelijk werker (SMW), waarmee we nauw samenwerken. Ook ouders worden betrokken wanneer dat passend is voor de begeleiding van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op onze school bieden we gerichte ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Onze **gedragsspecialist/kwaliteitscoördinator** ondersteunt het team bij het signaleren van behoeften en het inzetten van passende interventies in de klas. Daarnaast denkt zij mee over preventieve maatregelen en het creëren van een positief en veilig pedagogisch klimaat.

De orthopedagoog is in dienst van het samenwerkingsverband en één dag per drie weken aanwezig op onze school. Zij is betrokken bij de analyse van specifieke hulpvragen en adviseert over passende ondersteuning of vervolgstappen. We stemmen af met leerkrachten, ouders en, waar nodig, met externe hulpverleners.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft geen interne specialist, maar werkt nauw samen met een kinderfysiotherapeut en ergotherapeut. Bij zorgen over de motorische ontwikkeling kunnen we, in overleg met ouders, een passende verwijzing doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging worden op school uitgevoerd in overleg met ouders en op basis van duidelijke afspraken. Het schoolteam voert eenvoudige medische handelingen uit wanneer dit noodzakelijk is en passend binnen de mogelijkheden van de school. Hierbij volgen we altijd de protocollen en indien nodig worden leerkrachten of onderwijsassistenten geïnstrueerd. Voor intensievere zorg schakelen we, in overleg met ouders, externe professionals in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

Op OBS De Vliegerdt blijven we gericht werken aan sterke basiszorg en passende ondersteuning voor alle leerlingen.

Onze ambities voor het komende schooljaar:

1. Gerichte kwaliteitsimpuls op spelling- en leesonderwijs, gericht op een stevig fundament in de basisvaardigheden.
2. Structureel aanbod op 2F/1S-niveau, zodat alle leerlingen de kans krijgen om een stevig referentieniveau te behalen.
3. Versterken van woordenschatontwikkeling met LOGO 3000, in nauwe samenwerking met de voorschool.
4. We kijken hoe we burgerschap, sociaal-emotioneel leren en filosofie op een samenhangende manier kunnen aanbieden.
5. Stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen, o.a. via zelfreflectie en betrokkenheid bij leerdoelen.
6. Planmatige en data-gestuurde ondersteuning, afgestemd op onderwijsbehoeften, met vroegtijdige signalering als uitgangspunt. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen van OBS De Vliegerdt worden op verschillende manieren betrokken bij het verbeteren van de basisondersteuning:

- **Luisteren naar ervaringen:** In gesprekken bespreken we met kinderen hoe het gaat, welke doelen zij nog moeten bereiken en welke hulp hen daarbij ondersteunt.
- **Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad denken kinderen mee over schoolzaken en brengen zij ideeën en ervaringen in.
- **Vragenlijsten:** Leerlingen vullen enquêtes in over hoe zij het op school ervaren; de resultaten bespreken en analyseren we samen.
- **Hoorrecht:** Bij het opstellen van een individueel ondersteuningsplan wordt de leerling altijd betrokken; we kijken samen wat goed gaat en waar extra hulp nodig is.

Leerkrachten gebruiken inzichten uit deze gesprekken en eigen observaties om het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>

Direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/>

Telefoonnummer: **0181-760 907**

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voorop staat dat op OBS De Vliegerdt pesten in welke vorm en op welke manier dan ook als onacceptabel gedrag wordt beschouwd. Daarom zal er altijd worden ingegrepen als dit ongewenste gedrag wordtesignaleerd. Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen.

Door duidelijke regels en afspraken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Het protocol sociaal welbevinden kunt u vinden op onze website www.devliegerdt.nl onder de knop 'Documenten'. Ook is het protocol op school ter inzage. Het voorkomen van pesten is echter nog veel belangrijker dan ingrijpen als pestgedrag wordtesignaleerd. De leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks les in sociaal-emotioneel leren met behulp van de methode 'Kwink'. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We leggen de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 jaarlijks een vragenlijst voor waarmee we de sociale veiligheid en het welzijn van onze leerlingen monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Norbart	Mieke.Norbart@edumarevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Talboom	Iris.Talboom@edumarevpr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en relevante informatie is beschikbaar via de schoolwebsite. Daarnaast gebruiken we de app Parro voor alle oudercommunicatie, van algemene dagverslagen tot persoonlijke berichten. Ouders kunnen zich elk schooljaar abonneren op de groepsberichten en ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Ook de schoolgids is een belangrijk middel om ouders te informeren over relevante zaken. De medezeggenschapsraad (MR) wordt altijd geïnformeerd over belangrijke onderwerpen en beleidskeuzes worden ter instemming voorgelegd.

Enkele keren per jaar organiseren we een 'kijkmoment' zodat ouders en geïnteresseerden een indruk krijgen van onze lessen. Aan het begin van het schooljaar is er per groep een startgesprek met de groepsleerkracht, ouder(s) en kind om elkaar te leren kennen. Gedurende het schooljaar vinden twee contactmomenten plaats om de ontwikkeling en het functioneren van het kind te bespreken. Indien nodig kan een vervolgspraak worden gemaakt.

Sinds 2013 maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de Kaart (Vensters voor Verantwoording) om verantwoording af te leggen. De directeur voegt waar nodig schoolspecifiek commentaar toe aan de gegevens.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waar onze school onderdeel van is.

Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op [de website van de stichting](#).

Meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik

Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misbruik. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. "Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen."

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager kan ondersteunen en verwijzen. Deze contactpersoon maakt deel uit van onze school en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon: Iris Talboom

Contactgegevens: Iris.talboom@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: Suzanne van Rhee

E-mail: evp@cedgroep.nl |

Tel.: 010-4071599 (CED groep)

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare

t.a.v. College van Bestuur

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Schorsen en verwijderen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een antipestprotocol opgesteld en is er een internetprotocol voor leerlingen. Deze documenten zijn terug te vinden in het veiligheidsplan van de school (zie website van de school).

De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare: www.edumarevpr.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Bij obs De Vliegerdt zijn ouders onmisbaar. Onze oudervereniging bestaat uit een grote, actieve groep ouders die samen met de leerkrachten allerlei activiteiten en vieringen mogelijk maakt. Van meedenken over de invulling van feesten tot het versieren van de school, begeleiden bij sportdagen of het regelen van de schoolfotograaf – dankzij de inzet van ouders kunnen we onze leerlingen een rijk en afwisselend programma bieden. De communicatie verloopt laagdrempelig via de leerkrachten, Parro of de nieuwsbrief. Zo blijft iedereen goed op de hoogte en betrokken.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het klankbord van onze school. Hier denken ouders en leerkrachten actief mee over de ontwikkeling en het beleid van obs De Vliegerdt. De MR geeft advies, bespreekt ideeën en draagt bij aan belangrijke beslissingen, zodat alles wat we doen zo goed mogelijk aansluit bij de wensen van leerlingen, ouders en team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lente-ontbijt
- Sportdag/Koningsspelen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén keer per twee jaar gaat groep 7-8 op kamp. Op dat moment vragen wij in groep 7-8 een vergoeding van €125,- per leerling.

De vrijwillige ouderbijdrage speelt een belangrijke rol bij het mogelijk maken van extra activiteiten en bijzondere ervaringen voor onze leerlingen.

Dankzij deze bijdrage kunnen we leuke projecten, excursies, vieringen en andere schoolactiviteiten organiseren die het dagelijks leren aanvullen en verrijken.

We benadrukken dat deze bijdrage volledig vrijwillig is. Het niet doen van een bijdrage leidt op geen enkele manier tot uitsluiting van uw kind: alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan de activiteiten en programma's die wij organiseren,



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit vóór aanvang van de lessen (vóór 08.30 uur) via Parro. Bij ziekte van meerdere dagen neemt de leerkracht contact op om eventueel afspraken over huiswerk te maken.

Kan uw kind niet deelnemen aan de gymnastiekles, meldt u dit eveneens via Parro aan de leerkracht, met vermelding van de reden."

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

Volgens de leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken op dagen dat er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen niet zomaar afwezig zijn. In sommige gevallen is echter uitzondering mogelijk. Hiervoor gelden strikte regels.

Wilt u verlof aanvragen buiten de schoolvakanties of roostervrije dagen? Gebruik dan het **stroomschema** van de leerplichtambtenaar van Nissewaard, te vinden op onze website of op te vragen bij de leerkracht. Zo voorkomt u dat een vakantie wordt geweigerd nadat deze al is geboekt.

Belangrijke aandachtspunten:

- Het verzoek dient minimaal zes weken van tevoren te worden ingediend, behalve bij een begrafenis.
- Het aantal aangevraagde verlofdagen wordt opgeteld bij eerder toegekende verlofdagen.
- Een kopie van het besluit wordt naar de leerplichtambtenaar gestuurd.

Geen extra verlof wordt toegekend voor:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Tickets die al gekocht zijn of buiten de vakantieperiode
- Vakantiespreiding binnen Nederland
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn

Ongeoorloofd verzuim

De schoolleider meldt ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen kan een proces-verbaal worden opgemaakt en kan de rechter een geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij obs De Vliegerdt zijn kinderen welkom vanaf de dag dat zij 4 jaar worden. Aanmelden kan al eerder, gebruikelijk vanaf 3 jaar. Wij plannen graag een persoonlijke afspraak om kennis te maken. Tijdens een rondleiding vertelt de schoolleider meer over onze manier van werken en is er volop gelegenheid om vragen te stellen.

Na een kennismakingsgesprek met de directie kunt u uw kind inschrijven. Om alvast te wennen, mogen kinderen vanaf ongeveer zes weken vóór hun vierde verjaardag enkele dagdelen meedraaien in de groep. De leerkracht neemt hiervoor persoonlijk contact met u op. Een rondleiding kunt u aanvragen via vliegerdt@edumarevp.nl.

4.5 Vliegerdt ABC

AVG - Privacy en bescherming persoonsgegevens

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is belangrijk in het onderwijs omdat het de privacy van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers beschermt. EduMare heeft beleid opgesteld om hier goed uitvoering aan te geven, zodat scholen op een veilige en verantwoorde manier omgaan met persoonsgegevens. Hoe wij dit doen, staat in het [privacyreglement](#) en de [bijbehorende toelichting](#).

Het maken van geluids- of beeldopnamen door leerlingen en ouders/verzorgers is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten. Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en kan in strijd zijn met de AVG.

Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

Burgerschap en sociale integratie

We zien de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap. Daarom besteden we structureel aandacht aan:

- respect voor en kennis van de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat;
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties om bij te dragen aan de samenleving;
- respect voor verschillen in overtuiging, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, met als uitgangspunt dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Gymnastiek

Bewegingsonderwijs sluit bij ons aan op de bewegingsbehoefte van kinderen. Groep 1-2 krijgt dagelijks bewegingsonderwijs, bij slecht weer in het speellokaal. Daarnaast krijgen zij wekelijks gymles van een vakleerkracht in het dorpshuis. Groep 3-8 heeft tweemaal per week gym van een vakleerkracht in de gymzaal van het dorpshuis.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk, onder andere voor wereldoriëntatie en spelling. Op het huiswerkblad staat altijd de toetsdatum en de datum van meegeven. Met de leerlingen wordt besproken hoe zij hun huiswerk het beste kunnen plannen en leren. Indien nodig kan ook groep 4 huiswerk meekrijgen.

ICT

Onze school beschikt over een modern netwerk en draadloos internet. In alle groepen werken we met een digitaal schoolbord. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen iPad, die naast boeken en schriften wordt gebruikt om leerstof adaptief en interactief te verwerken met Snappet.

Kunst en cultuur

Alle groepen bezoeken jaarlijks een voorstelling via Kijk/kunst en werken mee aan een creatief project tijdens Kunstfusie. Zo maken leerlingen in de loop van de schooljaren kennis met verschillende kunstvormen en ontwikkelen zij hun culturele vaardigheden.

Mobiele telefoons, tablets en smartwatches

Mobiele telefoons, smartwatches en tablets van thuis worden op school niet gebruikt. Als uw kind deze mee naar school neemt, blijven ze in de tas in de gang. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade of verlies.

Rookvrije school

Aan het hek van ons plein hangt een bord "ons schoolplein is rookvrij". Onze school wil leerlingen namelijk een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden en dat ook uitstralen.

Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u daarom om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren).

Stagiaires

Barbara van der Vaart is onze schoolopleider. Ieder jaar wordt er bekeken of er stagiaires (zowel maatschappelijke stages als stagiaires van de PABO) geplaatst kunnen worden op onze school.

Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Voor sponsoring gelden strikte regels, die zijn vastgelegd in een protocol van onderwijsgroep EduMare. Sponsoring moet in ieder geval verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

Techniek

Techniekonderwijs combineert doen en denken, en sluit aan bij natuuronderwijs en beeldende vakken. Leerlingen leren hoe materialen en technische onderdelen werken en vormgegeven worden. Zo ontdekken zij de samenhang tussen techniek, natuur en samenleving. We werken met de methode Code D (groep 3-8), aangevuld met de techniektorens.

Weeralarm (protocol)

Het KNMI geeft weercodes af. In het protocol staat beschreven hoe scholen handelen als er door het KNMI een weercode afgegeven wordt. Het protocol ligt op school ter inzage.

Bij code oranje besluit de school hoe om te gaan met situaties zoals buitenspelen, fietsen/lopen naar een gymzaal, etc. Het onderwijs in het schoolgebouw gaat gewoon door.

Op het moment dat code rood afgegeven wordt, onderscheiden we de volgende situaties:

- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen nog niet op school zijn. School communiceert met ouders dat er geen onderwijs gegeven wordt en dat er noodopvang is. Voor leerkrachten of ondersteunend personeel geldt ook dat zij niet naar school hoeven te komen, met dien verstande dat de school wel altijd opvang op school moet kunnen regelen voor noodopvang. Waar nodig vangt de school de kinderen op binnen de reguliere schooltijden.
- De melding KNMI komt op een moment dat de kinderen al op school zijn: In dit geval communiceert de school naar ouders dat kinderen vanaf een bepaald tijdstip opgehaald kunnen worden. Leerkrachten en ondersteunend personeel kunnen waar mogelijk ook eerder naar huis gaan, met dien verstande dat er altijd genoeg personeel op school moet zijn voor de kinderen die niet eerder naar huis kunnen.

In alle situaties overlegt de school ook met de kinderopvang organisatie over de ontstane situatie en maakt afspraken over de kinderen die normaliter naar de opvang zouden moeten.

Maatregelen bij extreme warmte op school

Bij hoge temperaturen kan een school maatregelen nemen. Bijvoorbeeld veel drinken, extra ventilatie of meer korte pauzes. Ook kan de school een tropenrooster instellen met kortere lesuren of lesdagen. De school moet wel het minimum aantal lesuren per schooljaar halen (verplichte onderwijstijd).

De school informeert de ouders/verzorgers over een tropenrooster. Is er geen opvang voor kinderen? Dan biedt de school een alternatief programma (opvang) aan tijdens de uren waarop de lessen vervallen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kwaliteit van ons onderwijs kan niet alleen afgelezen worden aan de behaalde eindresultaten (doorstroomtoets IEP). Ook de tussentijdse toetsen van IEP geven een indruk van de school en zijn al jaren op voldoende niveau. Om de resultaten van ons onderwijs en onze aanpak te volgen, gebruiken wij verschillende instrumenten:

- Digikeuzebord voor kleuters.
- Methodegebonden toetsen voor groep 3 t/m 8.
- Onafhankelijke toetsen (IEP) voor groep 3 t/m 8.
- Doorstroomtoets groep 8 (IEP).
- Sociale vragenlijsten van WMK (Werken met Kwaliteit).
- Signaleringsvragenlijsten voor meer- en hoogbegaafdheid (DHH).

Alle toetsresultaten en observaties worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De IEP-toetsen worden na elke afname geanalyseerd. Onze kwaliteitscoördinator, Mieke Norbart, bespreekt de vorderingen van leerlingen op schoolniveau in het kader van de integrale leerlingenzorg en bepaalt samen met de leerkracht(en) hoe iedere leerling het beste verder geholpen kan worden.

Op basis van deze analyses maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de groep. Sommige leerlingen krijgen een individueel plan, dat altijd met u als ouders wordt besproken. Wij streven ernaar om ieder kind tot zijn of haar maximale ontwikkeling te laten komen. De tussentijdse onderwijsresultaten van uw kind(eren) kunt u terugvinden in hun rapport. De resultaten van de school als geheel worden besproken in het Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

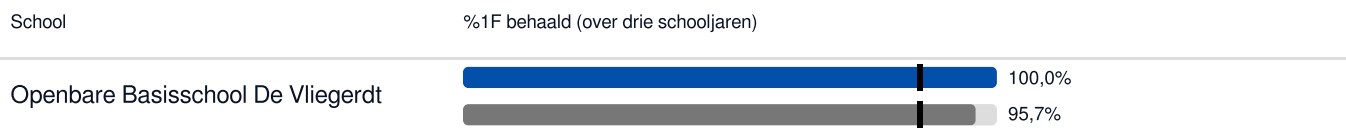
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze groep 8-leerlingen behalen over het algemeen goede resultaten. Dit is mede te danken aan de zorgvuldige begeleiding en het nauwgezet volgen van hun ontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan. Ook het afgelopen schooljaar hebben onze leerlingen weer laten zien dat zij op niveau presteren. We zijn dan ook trots op deze resultaten.

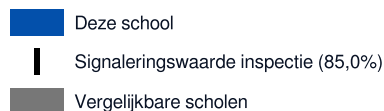
Wij hebben als obs De Vliegerdt een eindprofiel voor onze leerlingen.

- Als een leerling aan het eind van groep 8 obs De Vliegerdt verlaat, is hij of zij voorbereid op de vele mogelijkheden en richtingen binnen het vervolgonderwijs en de keuzes in de maatschappij.
- De leerling weet welke vaardigheden en houdingen van hem of haar gevraagd worden en kan deze toepassen.
- Hij of zij is zich ervan bewust dat brede (algemene) kennis en interesses belangrijk zijn en kan deze ook ten behoeve van anderen inzetten.
- De leerling heeft plezier in samenwerken en deel uitmaken van een gemeenschap waarin verschillende interesses en capaciteiten samenkomen.
- Hij of zij kan eigen talenten herkennen en op termijn keuzes maken die passen bij deze talenten.

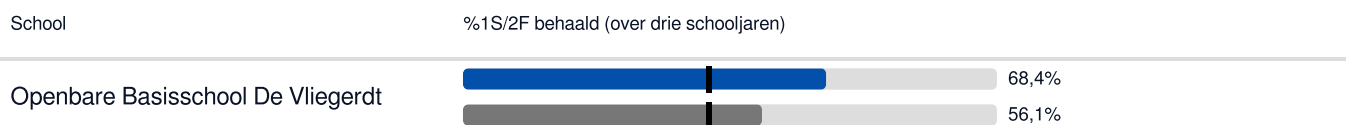
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



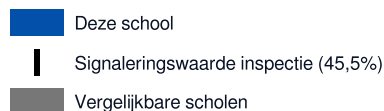
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanuit groep 8 stromen onze kinderen door naar een vorm van voortgezet onderwijs die goed bij hen past. Onze schooladviezen worden regelmatig geëvalueerd en blijken vrijwel altijd duurzaam: ook na enkele jaren in het voortgezet onderwijs blijft het gegeven advies passend.

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies dat hun instroomniveau bepaalt. Wij hanteren het principe van 'kansrijk adviseren': het advies sluit aan bij de mogelijkheden en ontwikkelingskansen van de leerling, zodat zij optimaal verder kunnen leren. Naast toetsresultaten kijken we ook naar werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het adviestraject start al in groep 5 en wordt in groep 8 aangevuld met de doorstroomtoets, waarbij toetsresultaten altijd in samenhang met andere factoren worden bekeken.

Ouders, leerlingen en het schoolteam zijn actief betrokken bij het adviesproces. We hebben hoge verwachtingen, maar blijven realistisch. Daarnaast werken we nauw samen met het voortgezet onderwijs om de overgang soepel te laten verlopen. Ook volgen we oud-leerlingen nog enkele jaren na hun vertrek om te toetsen of onze adviezen duurzaam blijken en ons beleid waar nodig bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-(g)t	50,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

verantwoordelijkheid

samenwerken

Op OBS De Vliegerdt sluiten we aan bij de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden. We besteden aandacht aan samenwerken, respect tonen, zelfregulatie en verantwoordelijkheid nemen, zodat ieder kind zich sociaal en emotioneel kan ontwikkelen.

Extra aandacht gaat uit naar leerlingen die moeite hebben met gedrag of interactie, waarbij leerkrachten begeleidend en ondersteunend optreden. We gebruiken hiervoor observaties en sociale vragenlijsten om de ontwikkeling te volgen en gerichte ondersteuning te bieden waar nodig.

Onze aanpak is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs: duidelijke afspraken, routines en een positieve feedbackcultuur maken zichtbaar hoe leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS De Vliegerdt hebben we onze kernwaarden samenwerken, welbevinden en verantwoordelijkheid bepaald op basis van onze visie op leren en sociale ontwikkeling. Deze waarden vormen het uitgangspunt voor ons dagelijks handelen en de inrichting van de leeromgeving.

We gebruiken de methode Kwink om sociaal-emotioneel leren structureel vorm te geven en de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Daarnaast onderzoeken we momenteel de mogelijkheid om burgerschap, filosofie en sociaal-emotioneel leren in één geïntegreerd programma aan te bieden.

Om de sociale veiligheid te monitoren, maken we jaarlijks gebruik van sociale vragenlijsten. Deze registratievorm geeft ons goed inzicht in de beleving van leerlingen en maakt zichtbaar dat wij een sociaal veilige school zijn.

Onze visie en kernwaarden worden uitgedragen door duidelijke afspraken, routines en een positieve feedbackcultuur in alle groepen. Leerkrachten ondersteunen leerlingen actief bij hun sociale ontwikkeling en reflecteren regelmatig op de effecten van hun aanpak, zodat onze waarden consequent in de praktijk zichtbaar zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Nissewaard**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St Kinderopvang Nissewaard**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie: zie website SK Nissewaard | Villa Kinderkresj | Villa Klein Nibbeland | Stichting Kindercentrum Bernisse

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026:

- Vrijdag 19 september 08:30u - 14:30u
- Donderdag 20 november 08:30u - 14:30u
- Vrijdag 28 november 08:30u - 14:30u
- Vrijdagmiddag 5 december 12:00u - 14:30u
- Vrijdag 19 december 08:30u - 14:30u
- Woensdag 28 januari 08:30u - 12:00u
- Maandag 2 februari 08:30u - 14:30u
- Donderdagmiddag 2 april 12:00u - 14:30u
- Maandag 29 juni 08:30u - 14:30u
- Vrijdag 17 juli 08:30u - 14:30u

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contactmomenten tussen ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten regelmatig contact hebben. Wilt u een leerkracht of directielid spreken? Neem dan eerst even telefonisch of via **Parro** contact op. Zo voorkomt u teleurstellingen.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een **startgesprek**. Dit is een eerste kennismaking met de leerkracht, zodat contact later makkelijker verloopt. Het gesprek helpt om vanaf het begin een goede relatie en samenwerking op te bouwen. Uw kind is ook aanwezig bij het startgesprek. Bij jonge kinderen gebeurt dit meestal met een korte vraag, waarna zij verder spelen terwijl ouders en leerkracht praten. Hoe ouder het kind, hoe meer hij of zij zelf kan meedoen aan het gesprek.

Gesprekken over de ontwikkeling

Daarnaast nodigen wij ouders **twee keer per jaar** uit om te praten over de ontwikkeling van hun kind:

- **Februari:** bespreking van het rapport en de IEP-uitslagen.
- **Juni:** bespreking van het rapport en de IEP-uitslagen (indien gewenst).

U krijgt via Parro een uitnodiging voor deze gesprekken. Wilt u uitgebreider spreken over uw kind? Dan kunt u altijd een aparte afspraak maken met de leerkracht.

Onderwijskundig rapport bij schoolwisseling

Bij een verhuizing of bij de overgang naar het voortgezet onderwijs stellen wij een onderwijskundig rapport op. Hierin staat bijvoorbeeld: de schoolprestaties van uw kind, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de gebruikte lesmethoden. Zo weet de nieuwe school precies wat uw kind nodig heeft.