

**Schoolrapport**  
**OBS De Vliegerdt (13JH00)**  
**oktober 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	OBS De Vliegerdt
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep PRIMOVpr
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kindkracht

## 2.2 Visie

### Onze visie op passend onderwijs

Onze school werkt samen met de vier besturen op Voorne-Putten om hun wettelijke en maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk uit te voeren: elk kind op Voorne-Putten heeft immers recht op goed passend onderwijs, zodat elk kind goed wordt voorbereid op de toekomst. Onze school is een plaats voor onderwijs aan kinderen en speelt een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving. We moeten hiertoe samenwerken met andere scholen, met ouders en met andere leden van de gemeenschap om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren.

Het volgend decennium zal een groot tekort aan leerkrachten laten zien naast toenemende kwaliteitseisen aan het (passend) onderwijs mbt de ongelijkheid van kansen. ICT zal een belangrijke ondersteunende rol hebben in de aanpak van deze problemen. Regionale samenwerking is, naast empowerment van docenten en schoolleiders een absolute noodzaak om deze ontwikkelingen het hoofd te kunnen bieden en om te komen tot een goed ontwerp van toekomstbestendig onderwijs. Wij geloven, net als onze bestuurders, dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter". Daarvoor is ontschotting nodig en samenwerking in plaats van concurrentie.

Hoofddoel van alle scholen en ook van ons: We willen elk kind een passende plek en onderwijs zo thuis nabij mogelijk aanbieden.

Bij ons op school kenmerkt de basisondersteuning zich door een veilig pedagogisch klimaat waarin rust en structuur opvallen. We stemmen systematisch af op leerstofinhoud en leertijd en we analyseren ons handelen en de opbrengsten. Bij ons op school wordt de basisondersteuning zichtbaar door in een zo vroeg mogelijk stadium met ouders, kind en eventuele externen de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zo concreet mogelijk helder te hebben, zodat we planmatig kunnen werken aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt op dit moment bezocht door ongeveer 58 leerlingen. Van deze leerlingen heeft een kleine % een gewicht: er is één leerling met een gewicht van 0,30 en drie leerlingen met een gewicht van 1,20. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal van de school is het laatste jaar licht gedaald, want onze regio is een krimp regio. We hebben het idee dat de ergste krimp achter de rug is. We zullen weer rekening gaan houden met licht stijgende leerlingaantallen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)

Extra aandacht besteden aan eigenaarschap en motivatie van leerlingen

### Sterke punten in onze ondersteuning

Goede interne communicatie. Kleinschaligheid. Veel mogelijkheden voor differentiatie binnen de groep. Heel betrokken ouders en flexibel ingestelde leerkrachten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Ouders melden hun kind aan op onze school en we kijken welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat onze mogelijkheden zijn. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting van alle betrokkenen.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet goed op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet bereid zijn mee te werken aan bovenstaand verzoek, bereiken we de grens van onze ondersteuning

- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-5-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog








	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### **Toelichting deskundigheid**

De logopedist werkt op school, maar is zelfstandige. Schoolbegeleider, SMW en intern begeleider maken vast deel uit van het School Ondersteunings Team. Het Jeugd Ondersteunings Team van de gemeente wordt steeds meer geïntegreerd in het SOT.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Impulsklas
	NT2-klas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Voorschool
	Zomerschool

#### Toelichting voorzieningen

Er zijn leerlingen van onze school die een maal per week gebruik maken van de plusklas in de Markenburg in Geervliet








### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

#### Toelichting fysieke ruimten

Op ons plein hebben we een kleine schooltuin en een panakooi om de voetballers te begrenzen

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Wij voeren twee maal per jaar groepsbesprekingen.

Hoewel leraren samen reflecteren op het eigen handelen en dat van collega's zijn we hierin nog lang niet uit ontwikkeld. We nemen dit onderdeel dus op als doel in ons jaarplan voor het komend jaar.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

- De leerkracht bepaalt op basis van data of op basis van gedrag of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.
- Daarna gaat de leerkracht in gesprek met kind, ouder en intern begeleider om een passende aanpak te ontwerpen.
- Werkt dit niet, nadat er geevalueerd is, dan wordt de leerling eerst besproken met de orthopedagoog en wordt de casus mbt deze leerling geagendeerd op het eerstvolgende SOT.
- De aanbevelingen van het SOT worden uitgevoerd
- De intern begeleider ondersteunt de leerkracht daarbij
- In de volgende fase, als aanbevelingen niet of slecht werken, en de leerkracht raakt handelingsverlegen dan wordt de Sot omgezet in een HIA.
- De school werkt planmatig en maakt gebruik van extreme hulp via samenwerkingsverband of JOT/SMW enz.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

**Toelichting samenwerking**

We noemden al dat we ook intensief samenwerken met fysio, logopedist, leerplichtambtenaar, enz.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken in ons regio overleg en binnen ons team en de MR

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Alle doelen uit het sop staan vermeld in ons jaarplan. Het jaarplan geeft aan wanneer welk item in onze teamvergadering aan de orde komt. Uit de notulen van de teamvergadering valt op te maken welke doelen uit het sop gerealiseerd worden.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Zorg coordinator en leerkracht houden de OPP's bij en zorgen dat het plan actueel blijft.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Naar aanleiding van onze LOVS toetsen wordt bepaald of doelen zijn gehaald. Ook als we kwalitatieve doelen formuleren, formuleren we ze meetbaar zodat we efficiënt kunnen checken of doelen gehaald worden.